

IMPADA

Üldine enesehindamisraamistik:

ebasoodsas olukorras olevate gruppide täiskasvanuhariduse efektiivsuse parendamine

Tulemi tüüp: intellektuaalne tulem

2016



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Üldine enesehindamisraamistik ebasoodsas olukorras olevate gruppide täiskasvanuharidusele

Eesmärgid

See üldine hindamisraamistik keskendub ebasoodsas olukorras olevate täiskasvanutega seotud väljakutsetele. Võrreldes teiste sarnaste vahenditega, tõstab see raamistik esile teemad, mis on olulised efektiivseks täiskasvanuhariduse korralduseks ebasoodsas olukorras olevatele täiskasvanutele, ning lisab mõned aspektid, mis tihti välja jäetakse.

Raamistik on vahend nii organisatsioonidele kui individuaalsetele spetsialistidele, et ise hinnata oma ebasoodsas olukorras olevate gruppide täiskasvanuharidust, kasutades üldist kindlaks määratud kriteeriumite kogumit. Seda raamistikku toetavad rakendamisjuhised ja metoodika, võimaldades spetsialistidel sellest vahendist võimalikult palju kasu saada.

Raamistik on mõeldud universaalseks ja paindlikuks vahendiks. Seda saavad kasutada nii välishindajad, aga see võib olla ka enesehindamisvahend. Lisaks võib see olla kasulik nii spetsialiseerunud hariduse pakkujad (kes keskenduvad teatud ebasoodsale olukorrale) või "tavalistele" hariduse pakkujatele, kes soovivad parendada ebasoodsas olukorras olevate gruppide ja individuaalide hariduse efektiivsust. Raamistik ei erista kohustuslikke ja vabatahtlikke õppeprogramme.

Raamistik aitab hariduse pakkujatel tuvastada oma teenuse olukorda tervikuna ning seda saab kasutada ka enesehindamisvahendina ebasoodsas olukorras olevate gruppide, kohortide ja haridusvaldkondade osas. Seejärel võimaldab see pakkujatel tuvastada lüngad nende pakutavas hariduses ebasoodsas olukorras olevatele gruppidele ning töötada nende lünkade kitsendamise suunas. Näiteks võib pakkuja teostada enesehindamise pakutava hariduse osas õpiraskustega õppijatele, kindlast geograafilisest piirkonnast pärit õppijatele või õppijatele, kes käivad teatud õppekeskuses. On soovituslik, et raamistikku ei kasutataks vaid ühe korra, aga et seda tehtaks korduvalt ja kasutataks regulaarseks enesehindamiseks, näiteks kord või kaks aastas, selleks et parendused jääksid püsima.

"Ebasoodsas olukorras olevaid grupe" ei defineerita ainult kui tuvastatavaid ja homogeenseid inimeste 'grupe' (nagu samas klassis olevad õppijad, kes on pärit kindlast 'ebasoodsas olukorras olevast' geograafilisest piirkonnast), vaid need võivad olla individuaalid, keda võib tajuda kui ebasoodsas olukorras olevaid, võrreldes üldrahvaga (ja seega võib neid 'grupeerida', kuna neil on mingi teatud ühine omadus, näiteks on nad kurdid või kehva kuulumisega või düsleksikud). Täiskasvanuharidust mõistetakse siin Erasmus+ definitsioonina: „kogu mittekutseline täiskasvanuharidus, olgu see siis formaalne, mitteformaalne või informaalne haridus“.

Raamistiku põhijooned

Tõendipõhine

Raamistik põhineb algsel uuringul, mis viidi läbi viies Euroopa riigis, ning teisase uuringu tulemustel, mis saadi kogu Euroopast ja USA-st. Selle kriteeriumid on otseselt seotud kaalutluste ja faktoritega, millega täiskasvanuhariduse pakkujad praegu silmitsi seisavad. Kuna kirjalikud uuringutõendid jagunevad

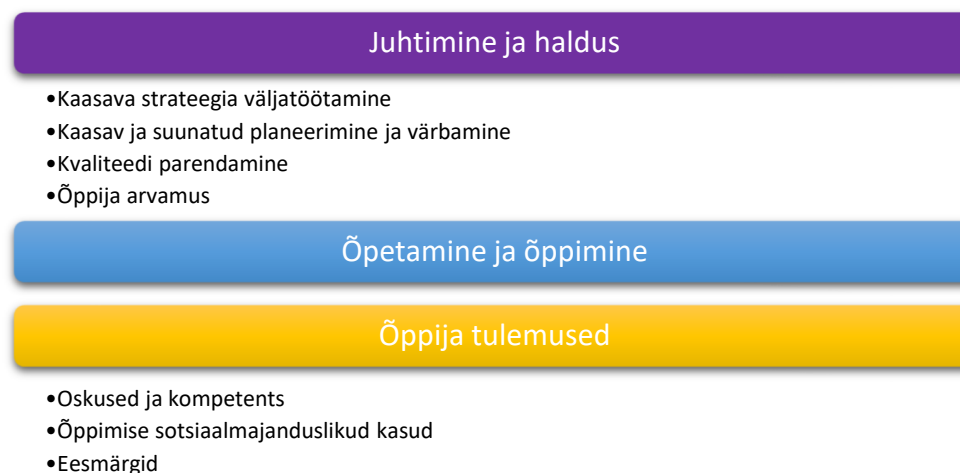
ebaühtlaselt läbi kogu ebasoodsas olukorras olevate õppijate hariduse spektri, on kasutusele võetud abinõud, kindlustamaks tasakaalustatud struktuuri, kasutades kvaliteetseid abinõusid, mis põhinevad täiskasvanuhariduse heal praktikal.

Universaalne ja kohandatav

Raamistik on universaalne ja kohandatav. Kriteeriumid on hoolikalt läbi mõeldud, et neid saaks rakendada erinevate programmide, sihtrühmade ja kursusetüüpide puhul. Lisaks on raamistik loodud sellisena, et see sobiks erineva institutsioonilise arengutasemega organisatsioonidele. Raamistik väldib tahtlikult viiteid kriteeriumitele, mis võivad olla asjakohased vaid teatud õppijaprofiilide puhul (näiteks töötud), või protseduuridele, mis on omased teatud organisatsioonile või riigile. Raamistikus olevaid hindamisvahendeid saab kohandada vastavalt riiklikele ja kohalikele vajadustele ja kaalutlustele.

Raamistiku ülesehitus

Raamistik koosneb 3 osast (mis on seotud täiskasvanuhariduse kvaliteedi ja efektiivsusega (tulemustega)), mille all on välja toodud võtmeaspektid:



Iga osa on jaotatud 4 valdkonda:

Efektiivsuse kriteeriumid

Edu mõõdupuud

Tõendid mõjust

Enesehindamise hinnang

Kriteeriumid ja kriteeriumite mõõdupuud

Raamistik on **kriteeriumi**-põhine ning sisaldab lühikesi kirjalikke kirjeldusi omadustest, millest hariduse pakkujad ja spetsialistid peaksid kinni pidama. Kriteeriumid ei kirjelda mingit kindlat praktikat või metoodikat.

Edu mõõdupuud (kriteeriumite mõõdupuud) jagavad kriteeriumid väideteks, mille suhtes hariduse pakkujad saavad end hinnata. See raamistik on paindlik vahend, seega need mõõdupuud on esitatud põhiliste hindamisküsimustena, mida saab kasutada mitmetel viisidel, näiteks küsimustikes, neljasilma- või grüpiintervjuudes. Seega iga hariduse pakkuja saab seda suure vaevata kohandada.

Valdkond **tõendid mõjust** on selleks, et hariduse pakkuja või spetsialist saaks lisada või arvesse võtta tõendeid oma organisatsioonist või praktikast, näitamaks kuidas need tõendid avalduvad.

Enesehindamise hinnangud on jagatud kolmeks väiteks: **tekkivad, arenevad ja suurepärased**. Nende seast saab hariduse pakkuja või spetsialist valida oma enesehindamise hinde (1-). Seda enesehindamise punktisummat saab kasutada enim arendamist nõudvate valdkondade väljatoomiseks ja eelneva arenguga või teiste hariduse pakkujate/spetsialistidega võrdlemiseks.

Avatud edasiseks arenguks

See raamistik peaks laienema (näiteks kogutud tõendite või kohandamise tõttu) ning see on üles ehitatud viisil, et igale tasemele on võimalik panna lisasid. Aspekte, kriteeriume või kriteeriumite mõõdupuid saab lihtsa vaevaga lisada või asendada. Enesehindamise väiteid saab kohandada vastavalt vajadusele, nii et need vastaks hariduse pakkuja vajadustele, näiteks Likerti skaala, jah/ei vastuste või haridusstandardite hinnete näol (suurepärase, hea, rahuldav, mitterahuldav).

Võtmeterminid

Jätkuv professionaalne areng

Ebasoodsas olukorras õppijad

Võrdsus, mitmekülgsus, kaasatus

Progressi ja saavutuste tunnustamine ja kirja panemine – s.h. pehmed oskused

Spetsiifilised, mõõdetavad, kokkulepitud ja saavutatavad, realistlikud, ajaliselt määratletud ja jälgitavad

Õpetajad: juhendajad, treenerid, õpetajad, spetsialistid

Visuaalne, auditoorne ja kinesteetiline

Ebasoodsas olukorras olevad õppijad

Allpool on mõned näited, kuidas seda raamistikku kasutades ebasoodsas olukorras olevaid õppijaid või õppijate grupe võib identifitseerida. See on näitlik, mitte lõplik nimekiri. Kui raamistikku kasutatakse mingi kindla ebasoodsas olukorras olevate inimeste puhul, võib “ebasoodsas olukorras olevad õppijad” asendada valitud grupi nimetusega.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ebasoodsas olukorras olevad grupid

- Töötud täiskasvanud ja „teise generatsiooni“ töötud
- Sotsiaalselt tõrjutud
- Õpiraskustega täiskasvanud
- Piirkondlikult isoleeritud inimesed (maainimesed)
- Kergete või keskmiste psüühikaprobleemidega inimesed
- Hooldatavad lapsed ja kasuvanemad
- Puudustkannatavates piirkodades elavad täiskasvanud ja noored
- Mustad ja vähemusrahvused
- Kehva tervise ja heaoluga inimesed
- Inimesed, kel on teine emakeel
- Majandusmigrandid ja pagulased
- Meessoost õppijad
- Üksik- ja teismelised vanemad
- Reisivad kogukonnad
- Endised ja praegused õigusrikkujad, s.h. katseajal olevad
- Väheste oskuste ja kompetentsita inimesed
- Füüsilise puudega täiskasvanud
- Noored NEET-id (pole hariduses, tööturul ega koolitustel)
- Madala lugemis- ja matemaatiliste oskustega täiskasvanud ja noored
- Täiskasvanud ja noored hooldajad
- Pensionil õppijad, keda ohustab sotsiaalne ja majanduslik isoleeritus

Juhtimine ja haldus

Kaasava strateegia väljatöötamine

Kriteeriumid	Edu mõõdupuud	Tõendid mõjust (täidab spetsialist)	Enesehindamise hinnang (spetsialist valib enesehindamise hinde)		
			Tekkiv		
			Arenev		
			Suurepärase		
C.I.1 Kaasava strateegia väljatöötamine, eriti mis puutub ebasoodsas olukorras olevatesse õppijatesse, on läbiv kogu hariduse pakkuja tööplaanis.	M.I.1 Hariduse pakkuja tegeleb regulaarselt ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele pakutava hariduse tõhususe kaasava strateegia arendamise ja ülevaatamisega.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.		0
			Strateegia väljatöötamisel arvestatakse ebasoodsas olukorras olevate õppijatega ja strateegiat vaadatakse regulaarselt uuesti läbi.		1
					2
					3
			Kogu strateegia väljatöötamise protsessi jooksul arvestatakse ebasoodsas olukorras olevate õppijatega ning strateegiat vaadatakse regulaarselt uuesti läbi, jälgitakse ja viiakse ellu. Personal on vastutav rakendamise eest.		4
					5
					6
			Strateegia väljatöötamise protsess ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele on jõuline, läbiv ja efektiivselt rakendatud. Mõju õppijate tulemustele on otsene ja mõõdetav.		7
					8
					9



C.I.2 Hariduse pakkuja peab kinni kokkulepitud strateegia väljatöötamise tsüklist, milles kaasav praktika on läbiv.	M.I.2 Strateegia väljatöötamise protsessis ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele peetakse kinni kokkulepitud metoodikast, seda toetavad erinevad infoallikad ning selles sisaldub sammude tsükkel, k.a vajaduste analüüs, riiklikud ja kohalikud suunad, planeerimine, rakendamine ja korduv läbivaatamine.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Strateegia väljatöötamise metoodika on kaasav ning üldiselt annab ebasoodsas olukorras olevate õppijate puhul positiivseid tulemusi	1
				2
				3
			Strateegia väljatöötamise metoodikal on jõuline kaasav ülesehitus, seda toetavad erinevad infoallikad ning seda on kohandatud vastavalt ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.	4
				5
				6
			Kogu strateegia väljatöötamise metoodikas ja dokumentatsioonis kajastub kindel arusaam ja fokuseerimine kaasavale praktikale. Seda toetavad erinevad infoallikad ja seda on kitsendatud. See annab ebasoodsas olukorras olevate õppijate seas kõrgeid positiivseid tulemusi, mis on võrdsed mis tahes muu õppegrupiga.	7
				8
9				
C.I.3 Hariduse pakkuja kaasava strateegia väljatöötamise protsess on selge, tulemusi jälgitakse ja hinnatakse tõhusalt.	M.I.3 Oodatud tulemused on selged, spetsiifilised, mõõdetavad, kokkulepitud ja saavutatavad, realistlikud, ajaliselt määratletud, jälgitavad ja kaugeleulatuvad, need on osa kõikidest strateegia dokumentidest ning neid jälgitakse ja		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Strateegia dokumentides on oodatud tulemused ja mõned neist on ellu viidud. Tulemusi jälgitakse ja mõnede puhul tegutsetakse.	1
				2
				3
			Strateegia dokumentides on oodatud tulemused ja neist kõik on ellu viidud. Tulemusi jälgitakse pidevalt ja tegutsetakse vastavalt.	4
				5
				6
			Tulemused on spetsiifilised, mõõdetavad, kokkulepitud ja saavutatavad, realistlikud, ajaliselt määratletud, jälgitavad ja	7
8				



	vaadatakse läbi regulaarselt ja efektiivselt.		teostatavad ning võimaldavad efektiivset protsessi jälgimist ja hindamist. Tulemusi jälgitakse tihti ja need on efektiivsed; tulemuste parendamiseks sekkutakse kohaselt.	9
C.I.4 Hariduse pakkuja paneb kaasavate õppimisvõimaluste planeerimisel prioriteedi-järjekorda suunatud ja koostööl põhineva lähenemise, et laiendada osalust.	M.I.4 Suunatud lähenemine õppimisvõimaluste planeerimisel on tõhus osa hariduse pakkuja tööplaanist koos selgete kohustustega personalile igal tasemel. Programm koosneb identifitseerimisest, programmi loomisest, andmete kogumisest, andmete analüüsist ja tagasisidest. Andmed on saadud sihtgruppidele ja ebasoodsas olukorras olevate õppijate esindajatelt.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Juhid ja juhatajad mõistavad suunatud lähenemise vajadust õppimisvõimaluste planeerimisel ja osaluse laiendamisel, ning on teadlikud oma vastutusest.	1
				2
				3
			Suunatud, defineeritud ja kooskõlastatud lähenemine õppimisvõimaluste planeerimisel on osa läbipaistvast tööplaanist, kus vastutavates isikuteks on juhid ja juhatajad. Seda toetavad usaldusväärsed andmed ning seda vaadatakse korduvalt läbi ja jälgitakse, et parendada praktikat ja informeerida strateegia väljatöötamise protsessi.	4
				5
				6
			Suunatud, defineeritud ja kohandatud lähenemine õppimisvõimaluste planeerimisel on hariduse pakkuja tööplaanis läbivaks, et laiendada osalust. Praktika edasiseks arendamiseks kogutakse ja kasutatakse jõulist ja vägagi asjakohast infot. Jätkuva parendamise kindlustamiseks vaadatakse seda pidevalt läbi ja jälgitakse.	7
				8
	9			
C.I.5 Hariduse pakkuja töötab välja ja parendab strateegilist partnerlust paljude osapooltega, et arendada kaasavat praktikat.	M.I.5 Hariduse pakkuja kinnitab ja kaasab tegevustesse strateegilised partnerid. Partneriteks on ebasoodsas olukorras olevad õppijad, otsustajad, kogukonnad,		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Tekkimas on arusaamine strateegiliste partnerite kaasamise ja koostöö olulisusest, et laiendada ebasoodsas olukorras olevate õppijate osalemist. Kinnitatud on mõned partnerid ja nad on kaasatud sobivatesse tegevustesse.	1
				2
				3
			Hariduse pakkuja töötab välja strateegiaid kinnitamaks ja kaasamaks erinevaid partnereid ning kaasab neid sobivatesse tegevustesse.	4
	5			



	täiskasvanuhariduse spetsialistid, karjäärinõustajad, sotsiaaltöötajad, tööandjad, välised organisatsioonid.			6
			Koostööl põhinev partnerlus on organisatsiooni jaoks väga oluline. Hariduse pakkuja teeb tihedat koostööd erinevate partneritega ning sellel on tugev, positiivne ja mõõdetav mõju ebasoodsas olukorras olevate õppijate tulemustele.	7
				8
				9
C.I.6 Hariduse pakkuja teab ja mõistab ebasoodsas olukorras olevate õppijate osalemise barjääre ning ühendab selle strateegia suundadega kaasavaks arenguks.	M.I.6a Hariduse pakkuja jälgib, analüüsib ja tegutseb ennetavalt, et minimeerida osalemise barjääre, mis mõjutavad ebasoodsas olukorras olevate õppijate värbamist ja hoidmist.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Hariduse pakkuja kogub ja jälgib andmeid ebasoodsas olukorras olevate õppijate värbamise ja hoidmise kohta ning võrdleb neid teiste õppijate värbamise ja hoidmise määraga.	1
				2
				3
			Hariduse pakkuja kogub ja analüüsib andmeid ebasoodsas olukorras olevate õppijate värbamise ja hoidmise kohta, tuvastab osalemise barjäärid ning seab eesmärgid ebasoodsas olukorras olevate õppijate ja teiste õppijate vahelise lõhe vähendamiseks.	4
				5
				6
			Hariduse pakkuja näeb ette ja planeerib ühiskondlike asjaolude muutmist, et ületada ebasoodsas olukorras olevate õppijate osalemise ja hoidmise barjäärid. Hariduse pakkuja paneb paika poliitika ja seab kõrged eesmärgid, peegeldamaks kogutud andmeid ja laiendamaks ühiskondlikke kaalutlusi. Poliitika on paindlik ning vastab individuaalsete õppijate vajadustele.	7
				8
				9
	M.I.6b Loodud on paindlikud õppimisvõimalused, tagamaks õppimise jätkamise ja programmi läbimise ka siis, kui õppijate isiklikud		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Hariduse pakkuja võimaldab õppijatel võtta õppepuhkust võimalusega naasta õpingutele siis, kui nad seda teha saavad.	1
				2
				3
			Hariduse pakkuja võimaldab õppijatel võtta kokkulepitud õppepuhkust võimalusega naasta õpingutele siis, kui nad seda teha	4
				5



	asjaolud muutuvad. Õppepuhkuse võtmine, üleminek teise programmi või asukohta on paindlikum.		saavad. Õppijad saavad selget informatsiooni ja nõu õppimisele naasmise kohta neile sobivas asukohas.	6
			Hariduse pakkuja tagab, et kõik õppijad on programmi alguses teadlikud neile pakutavatest paindlikest võimalustest. Kui õppija kaalub õpingute katkestamise, antakse talle informatsiooni ja nõu ning pakutakse võimalust paindlikumaks õppimiseks, õppepuhkuse võtmiseks või teise õppekeskusesse üleminekut.	7
				8
				9

Kaasav ja suunatud planeerimine ja värbamine

C.P.1 Õppekava ja programmi arendamine põhineb kaasava strateegia väljatöötamise protsessil.	M.P.1a Hariduse pakkuja kaasava programmi arendamise protsess on sisestatud kohalikku õppekavasse ja geograafilisse programmi. Seda jälgitakse ja vaadatakse üha uuesti läbi, tagamaks, et kohalikele ja sihtgrupi vajadustele oleks vastatud.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Programmi kavandajad kasutavad kaasavat arendusstrateegiat, et luua asjakohane kohalik pakkumine.	1
				2
				3
			Programmi kavandajad kasutavad kaasavat arendusstrateegiat, et luua ulatuslik, asjakohane kohalik pakkumine, mis vastab ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele. Seda jälgitakse ja vaadatakse läbi pidevalt ning kasutatakse tulevikuplaanides.	4
				5
				6
			Programmi planeerimisel kasutatakse arengustrateegiat ning arvesse võetakse õppijate, partnerite ja teiste osapoolte vaateid, tagamaks laia, kooskõlalise ja asjakohase pakkumise, mis vastaks ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.	7
				8
				9
M.P.1b Programmi õpetatakse ligipääsetavates asukohtades ja paindlikel aegadel, et vastu tulla ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.			Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Õppimispaidad on turvalised ning vastavad kohalikele ja riiklikele seadusandlikele nõuetele õpikeskkondade osas.	1
				2
				3
			Arvestatakse sellega, et õppimispaidad oleks õppijate jaoks turvalised ja mugavad ning vastaks seadusandlikele nõuetele ja praktilistele vajadustele. Arvesse võetakse õppijate tagasisidet. Tunniplaan koostatakse vastavalt õppijate vajadustele.	4
				5
				6
	7			



			Õppeprogramm on lokaliseeritud, et see vastaks kogukonna vajadustele ning ligipääsetav ühistranspordiga. Õppimispaiad on turvalised, ligipääsetavad, kohandatud vastavalt ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele ja õppimist soodustavad. Asukohad ja personal on mitteähvardavad ja tervitavad. Programmi ajakava vastab õppijate vajadustele, näiteks lapse hooldamise kohustus, koolivaheajad ja vahetustega töö. Õppija tagasisidet õppimispaiaga kohta küsitakse pidevalt ning tegutsetakse vastavalt sellele. Ajakava on paindlik ja läbiräägitav.	8
				9
	M.P.1c Iga õppeprogrammi nimi on kaasav, mittehalvustav ja tõmbab ligi ebasoodsas olukorras olevaid õppijaid.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Õppeprogrammi/kursuse nimetamisel võetakse aluseks mittehalvustav ja ligipääsetav lähenemine.	1
				2
				3
			Programmi planeerimine sisaldab süstemaatilist lähenemist programmi/kursuse nimetamisele, et programmid oleks ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele atraktiivsed (k.a. ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele atraktiivsete kasude ülendamine, näiteks tööhõive, eluks vajalikud oskused või vaimne tervis ja heaolu). Programmide nimetamisel arvestatakse õppijate tagasisidet.	4
				5
				6
			Strateegia sisaldab endas süstemaatilist lähenemist programmi nimetamisele koostöös ebasoodsas olukorras olevate õppijatega (nt.	7
				8



			fookusgrupiga), et olla ligitõmbav ja värvata ebasoodsas olukorras olevaid õppijaid. Programmide nimesid ja vastavad ebasoodsas olukorras olevate õppijate värbamist jälgitakse ja vaadatakse regulaarselt läbi, veendumaks, et nimest sõltuvalt ebasoodsas olukorras olevate õppijate arv kasvab.	9	
	M.P.1d Sisseastumistingimused on kursusele kohased, kaasavad ja ebasoodsas olukorras olevate õppijate jaoks saavutatavad.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0	
			Sisseastumistingimused on minimaalsed, kursusele kohased ega diskrimineeri ebasoodsas olukorras olevaid õppijaid. Võimalusel välditakse sisseastumiseksameid ning otsustatakse asjakohase esialgse ja diagnostilise hindamise ning tugiprotseduuride kasuks.	1 2 3	
			Sisseastumiseksameid välditakse. Sisseastumistingimused on minimaalsed ja hoolikalt läbimõeldud, et ebasoodsas olukorras olevad õppijad ei heituks registreerumast ega kardaks äraütlemist. Ebasoodsas olukorras olevatele kandidaatidele pakutakse tugiteenust, et nad saaks valida nende vajadustele vastavad kursused.	4 5 6	
			Kuna värbamisprotsess on kaasav, paindlik ja eesmärgipärane, siis pole sisseastumiseksameid ega formaalseid sisseastumistingimusi. Kõikidele kandidaatidele pakutakse tugiteenust sobivate programmide valimisel. Edasimineku suunad ja järgmised sammud on kirjas kursuse infos.	7 8 9	
C.P.2 Hariduse pakkuja propageerib aktiivselt ning informeerib efektiivselt õppimisvõimaluste kasudest ebasoodsas		M.P.2 Õppeprogrammi kasud esitatakse kujul, mis on ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele selged ja atraktiivsed (näiteks tööhõive, eluks vajalike oskuste		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
					1
					2
				Hariduse pakkuja propageerib ja informeerib õppeprogrammide kasudest, keskendudes ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.	3



olukorras olevatele õppijatele.	propageerimine, kasu vaimsele tervisele).		Hariduse pakkuja propageerib õppimise kasusid, keskendudes ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele. Seda jälgitakse ja vaadatakse läbi regulaarselt, sealhulgas õppijatelt saadud tagasisidet.	4			
				5			
				6			
			Hariduse pakkuja propageerib õppeprogrammide vahetuid ja laiemaid kasusid, keskendudes ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele, ning suheldes ebasoodsas olukorras olevate kandidaatidega, püütakse välja selgitada, mis motiveeriks neid registreeruma. Seda jälgitakse ja vaadatakse regulaarselt üle, keskendudes registreerunud ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele. Mõju hinnatakse ja kasutatakse edasistes plaanides. Hariduse pakkuja tegutseb selle nimel, et propageerida positiivseid hoiakuid õppimise suhtes ebasoodsas olukorras olevate õppijate kogukondadele.	7			
				8			
				9			
			C.P.3 Hariduse pakkuja värbamisstrateegia ja registreerumisprotsess on kaasav, keskendudes ebasoodsas olukorras olevate õppijate ligipääsule õppimisele.	M.P.3a Hariduse pakkuja värbamisstrateegia sisaldab asjakohast propageerimist ja suhtlemist õppijatega, tagamaks ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele ligipääsu informatsioonile, nõuannetele ja nõustamisele, ning		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
						Strateegias võetakse arvesse efektiivset propageerimist ja suhtlemist ebasoodsas olukorras olevate õppijatega. Ebasoodsas olukorras olevate õppijate värbamist jälgitakse ja vaadatakse üle.	1
							2
	3						
Propageerimise ja ebasoodsas olukorras olevate õppijatega suhtlemine põhineb uurimustel ja informatsioonil. Ebasoodsas olukorras olevate õppijatega suhtlemist ja värbamist jälgitakse ja vaadatakse regulaarselt üle, tagamaks selle efektiivsuse.	4						
	5						
	6						
Propageerimise ja ebasoodsas olukorras olevate õppijatega suhtlemise strateegia on näoga õppija poole, põhineb ulatuslikul uuringul ja suhtluse ebasoodsas olukorras oleva õppijaga ning kasutab	7						
	8						



	nende aktiivse värbamise.		meediat, formaati ja keelt, mis on ebasoodsas olukorras olevale õppijale kohane. Ebasoodsas olukorras olevate õppijate värbamine on prioriteet ja seda jälgitakse, tagamaks jätkuva kasvu ebasoodsas olukorras olevate õppijate värbamisel ja osalemisel. Hariduse pakkuja pöördub aktiivselt kandidaatide poole, kasutades õppimise propageerimist ja neljasilmavestlusi.	9
	M.P.3b Informatsioon, nõuanded ja nõustamine registreerumise kohta on kaasav, asjakohane ja kasutajasõbralik kõikidele, eriti ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Informatsioon, nõuanded ja nõustamine registreerumise kohta on kättesaadav, kuid see pole piisavalt paindlik, et vastaks kõikide õppijate vajadustele.	1
				2
				3
			Informatsioon, nõuanded ja nõustamine registreerumise kohta on kutsuv ning personal on võimeline õpilasi suunama kõikidele olemasolevatele kursustele, mis nende vajadustele vastavad. Järelepärimiseks ja registreerumiseks on erinevaid viise (internetis, telefonitsi, näost näkku).	4
				5
			6	7
			Informatsioon, nõuanded ja nõustamine ning registreerumisprotsess on täielikult õppijakeskne. Hariduse pakkuja on paindlik ja töötab välja programme, mis vastavad sisseastuvate õppijate vajadustele. Protsessi vaadatakse süstemaatiliselt läbi ja hinnatakse, arvestades õppijate tagasisidet. Registreerumisprotsessi võimalikud barjäärid tuvastatakse ja minimeeritakse.	8
				9
	M.P.3c Õppijate lugusid kasutatakse värbamisprotsessi aitamiseks ja toetamiseks, eriti mis puudutab ebasoodsas		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
				1
			Hariduse pakkuja kogub õppijate edulugusid kindlaks otstarbeks. Neid propageeritakse potentsiaalsetele õppijatele.	2
				3
				4



olukorras olevaid õppijaid.		Kogutakse kokku lood õpilastest, kes on üle saanud vastuseisust ja ebasoodsast olukorrast, ning neid kasutatakse aktiivselt propageerimisel, nii et need julgustaksid ebasoodsas olukorras olevaid õppijaid õpingutele registreeruma (läbi selle, et nad näevad peegeldust oma olukorrast).	5
			6
		Õppijate lugude kogumine on oluline ning see on osa õppija arvamuse tsüklist. Õppija saavutusi hinnatakse ametlikul ja tsükllisel baasil auhinnatseremooniatel, mille kriteeriumid on kaasavad ning soosivad ebasoodsas olukorras olevaid õppijaid (edasimineku mitte ainult hinnetes, vaid õppimise abil ülesaamine vastuseisust). Võitjate edulugusid kasutatakse osana propageerimisest.	7
			8
			9

Kvaliteedi parendamine

C.Q.1 Kaasav praktika ning ebasoodsas olukorras olevate õppijate parenevad tulemused on läbivad teemad hariduse pakkuja prioriteetides ja eesmärkides.	M.Q.1 Hariduse pakkujal on jõuline ja efektiivne kvaliteedi parendamise tsükkel, mis koosneb kaasava praktika prioriseerimisest, eesmärkide seadmisest ning tegevuskavast jätkuvaks parenemiseks, mis puudutab ebasoodsas olukorras olevaid õppijaid.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Hariduse pakkuja eesmärgiks on ühendada ebasoodsas olukorras olevate õppijatega seotud institutsioonilised prioriteetidid ja eesmärgid ülejäänud strateegilise dokumentatsiooniga. Prioriteetidid ja eesmärgid on paigas, aga need võiksid olla selgemad, rohkem omavahel seotud ja kaasavamad.	1
				2
				3
			Hariduse pakkuja ebasoodsas olukorras olevate õppijatega seotud institutsioonilised prioriteetidid ja eesmärgid on spetsiifilised, mõõdetavad, kokkulepitud ja saavutatavad, realistlikud, ajaliselt määratletud ja jälgitavad, ning seotud kogu asjakohase strateegilise dokumentatsiooniga. Eesmärgid ja tegevuskavad on spetsiifilised ja täpselt määratletud.	4
				5
				6
			Hariduse pakkuja ebasoodsas olukorras olevate õppijatega seotud institutsioonilised prioriteetidid ja eesmärgid on spetsiifilised, mõõdetavad, kokkulepitud ja saavutatavad, realistlikud, ajaliselt määratletud ja jälgitavad ning selgelt seotud suunatud lähenemise ja muu strateegilise dokumentatsiooniga. Regulaarne jälgimine ja läbivaatamine näitavad, et see päädib laienenud mõjuga ebasoodsas olukorras olevate õppijate osalemisele ja tulemustele.	7
				8
9				
C.Q.2 Hariduse pakkujal on jõuline personali	M.Q.2a Õpetamise ja õppimise spetsialistid omavad asjakohaseid		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
				1
				2



kompetentsi strateegia ja jätkuva professionaalse arengu plaan, mis tagab, et õpetajad on vastavate oskustega ja kvalifitseeritud, et välja töötada ja edasi anda kaasavat õppimist.	õpetamis- ja ainealaseid kompetentse, mis vastavad mitmekülgsete õppijagruppide vajadustele.		Hariduse pakkuja defineerib selgelt oodatud õpetamis- ja ainealased kompetentsid ja/või kogemuse kõikide õpetajate puhul. See on kõrgemal õpetaja tasemest. Kvalifikatsiooni kontrollitakse õpetajate palkamisel.	3			
			Kvalifikatsiooninõudeid kontrollitakse ja vaadatakse üle regulaarselt, veendumaks et kõik õpetajad vastavad organisatsiooni ja kohustuslikele nõuetele. Identifitseeritakse ja pakutakse asjakohaseid õpetajahariduse arendamise teid. Õpetajaid julgustatakse registreeruma sobivatesse professionaalsetesse organisatsioonidesse, kuid see pole kohustuslik ja seda ei kontrollita.	4			
				5			
				6			
			Kõik õpetajad on sobiva professionaalse organisatsiooni liikmed ning nende dokumente uuendatakse pidevalt. Kõik õpetajad omavad ja uuendavad teadmisi oma aine(te) ning kaasaegse pedagoogilise/andragoogilise praktika, sealhulgas kaasava praktika kohta. Kvaliteedi parendamise protsessi osana seda jälgitakse ja vaadatakse läbi pidevalt.	7			
				8			
				9			
			M.Q.2b Õpetajate jätkuv professionaalne areng on planeeritud, tagamaks õpetajate oskuste ja teadmise vastavuse ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustega.			Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
						Hariduse pakkuja pakub jätkuva professionaalse arengu võimalusi, mis on seotud kaasava praktikaga, prioriseerides õpetajad, kes töötavad ebasoodsas olukorras olevate õppijatega.	1
2							
3							
Süsteematiselt planeeritakse ja pakutakse kohandatud jätkuva professionaalse arengu võimalusi, tagamaks et kõikidel õpetajatel ja tugipersonalil on efektiivne kaasav praktika, mida saab mõõta läbi õppimise ja õpetamise vaatlemise.	4						
	5						
	6						
Kõik õpetajad ja tugipersonal peavad iga-aastaselt läbima minimaalse jätkuva professionaalse arengu, sealhulgas minimaalse jätkuva	7						
	8						



			professionaalse arengu kaasava praktika osas. Hariduse pakkuja jälgib seda ning see on läbivaks järelevalve- ja vaatlusprotseduurides.	9
C.Q.3 Hariduse pakkujal on efektiivne strateegia õppimise, õpetamise ja hindamise kvaliteedi jälgimiseks, arendamiseks ja parendamiseks.	M.Q.3 Õppimise, õpetamise ja hindamise praktika vaatlemine on jõuline ja integraalne osa hariduse pakkuja kvaliteedi tagamise protsessis, eriti seoses võrdsuse, mitmekülguse ja kaasatusega ning kaasava praktika tagamisega.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Õppimise, õpetamise ja hindamise praktika vaatlemine toimub regulaarselt ning selle põhiohk on kaasava praktika arengul.	1
				2
				3
			Õppimise, õpetamise ja hindamise praktika vaatlemist planeeritakse süstemaatiliselt ja prioriseeritakse, tagamaks jätkuva parenemise, eriti seoses võrdsuse, mitmekülguse ja kaasatusega ning kaasava praktikaga. Kõik vaadeldavad õpetajad saavad arengukava, mis toetab neid nende kaasava praktika arendamisel ja parendamisel. Eesmärgid ja tegevuskavad on spetsiifilised ja täpselt defineeritud.	4
				5
				6
			Õppimise, õpetamise ja hindamise vaatlemine on hariduse pakkuja kvaliteedi parendamise protsessi põhijoon. Õpetajaid vaadeldakse vastavalt kinnitatud prioriteetidele. Õppimise, õpetamise ja hindamise vaatluse tagasiside õpetajatele koosneb arenguestlustest ning keskendub põhitugevustele ning parendamist vajavatele valdkondadele. Arengukava arutatakse õpetajaga läbi, kasutades koolitusmudelit, tagamaks õpetaja edasise arengu nende kaasavas õpetamise, õppimise ja hindamise praktikas.	7
				8
9				

Õppija arvamus

C.V.1 Hariduse pakkuja tagab, et õppija tagasisidet arvestatakse ja kogutakse regulaarselt kõikide õpikogemuste aspektide kohta. Tagasisidet kasutatakse muutuste tegemiseks ja programmi planeerimise tsükli koostamisel.	M.V.1a Õppijatelt, eriti ebasoodsas olukorras olevatelt õppijatelt küsitakse regulaarselt nende arvamust propageerimise, värbamise, suhtlemise ja kaasava õpetamise ning õppimise hindamispraktika aspektide kohta.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0	
			Õppijate tagasisidet kogutakse planeeritult (vähemalt kursuse lõpphinnangute näol). Õppijate tagasiside ei jäta vastamisest välja ühtegi ebasoodsas olukorras olevat õppijat (nt. ainult interneti teel antav tagasiside).	1	
				2	
				3	
			Õppijate tagasisidet kogutakse planeeritult ja regulaarselt (näiteks semestri keskel ja kursuse lõpphinnangute näol). Tagasiside kogutakse kokku ja uuritakse kogu organisatsiooni poolt hindamaks trende, mis on seotud ebasoodsas olukorras olevate õppijate kaasatuse ja haridusega. Õppijate tagasisidet jälgitakse ja vaadatakse läbi pidevalt. Õppijate tagasisidet saadakse erinevatest allikatest ning see sisaldab näiteid kõikidest ebasoodsas olukorras olevate õppijate gruppidest.	4	
				5	
				6	
			Programmi planeerimise protsess on kaasav, kahepoolne ning ebasoodsas olukorras olevate õppijate arvamust otsitakse aktiivselt igas programmi planeerimise etapis ja läbivaatuse protsessis, et programme parendada. Õppijad on teadlikud, et nad saavad igal ajal anda tagasisidet läbi mitmete kanalite (kommentaarikaardid, formaalne verbaalne tagasiside õpetajatele, tagasiside interneti teel).	7	
				8	
	9				
	M.V.1b Õppija tagasisidele vastatakse kiiresti ja seda kasutatakse muutuste elluviimisel ja planeerimisel. Tagasiside kogumine sisaldab endas õppijate			Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
				Õppija tagasisidele vastatakse õppijale sobivas formaadis, teatud aja jooksul ja täieliku selgitusega. Sagedasti ilmnev tagasiside seoses ebasoodsas olukorras olevatele õppijatega suunatakse edasi programmi planeerijateni ja personalini.	1
					2
					3
				Õppijate tagasisidet jälgitakse ja vaadatakse läbi regulaarselt ning seda kasutatakse muutuste kiireks elluviimiseks. Suhtlemine	4
5					



	järgmiste kavatsetud sammude jälgimist, et arvestada seda edasiminekute planeerimisel ja veendumaks, et õppija liigub oma õpingutes edasi.		õppijatega näitab, et mõnesid tagasisidemeid on kasutatud hariduse parendamiseks ja selle kaasavamaks muutmiseks. Õppimise, õpetamise ja hindamisega seotud tagasisidet jagatakse õpetajatega ja tegustetakse vastavalt.	6
			Õppijate tagasisidesüsteem on läbipaistev ja usaldusväärne. Õppijaid informeeritakse regulaarselt sellest, kuidas tagasiside on mõjutanud planeerimist. Õppijatel palutakse tagasiside anda järgmiste sammude kohta nende õppimise ja eluteekonnal ning seda kasutatakse efektiivse ja kaasava programmi planeerimisel ning suunamisel, veendumaks et ebasoodsas olukorras olevad õppijad arenevad ja lähevad edasi.	7
				8
				9
	M.V.1c Tagasisidet soovitakse mitteõppijatel, eriti ebasoodsates gruppides olevatelt inimestelt. Andmeid uuritakse hoolikalt ja ilmnevaid mustreid kirjeldatakse kui ebasoodsate gruppide taipmatusest. Seda kasutatakse planeerimisel.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Mitteõppijate tagasiside võimalused on ringlevad, nt. küsimustikud. Seda uuritakse põhjalikult, teada saamaks, miks mõned inimesed ebasoodsas olukorras olevast grupist ei pääse programmidesse, ning seda kasutatakse planeerimisel.	1
				2
				3
			Mittõppijate küsimustikke ja ebasoodsas olukorras olevatest gruppidest fookusgruppe kasutatakse tagasiside saamiseks planeeritult ja regulaarselt. Uuritakse, miks mõned/teatud ebasoodsas olukorras olevad inimesed ei pääse programmidesse. Tulemusi kasutatakse programmi planeerimisel.	4
				5
				6
			Mitteõppijate tagasisidet kogutakse efektiivselt koostöös partnerite ja kogukondade organisatsioonidega, kes on ebasoodsas olukorras olevate inimeste esindajad. Ebasoodsas olukorras olevad grupid on tuvastatud ja moodustavad omaette juhtkonna programmi planeerimiseks.	7
				8
	9			



Õpetamine, õppimine ja hindamispraktika

Kriteeriumid	Edu mõõdupuud	Tõendid mõjudest (täidab spetsialist)	Enesehindamise hinnang (spetsialist valib enesehindamise hinda)	
			Tekkiv	
			Arenev	
			Suurepärane	
C.T.1 Esialgne hindamispraktika on igati kaasav ning vastab kõikide, k.a ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.	M.T.1 Esialgne hindamine on jõuline ning mõjutab õpetamise, õppimise ja hindamise planeerimist. Õpetajad tuvastavad õppija individuaalsed vajadused ja kavandavad kaasava õpetamise praktika, et maksimeerida õpinguid jätkavate õppijate arvu.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Esialgne hindamine toimub, kuid seda ei dokumenteerita ega kaasata õpetamise, õppimise ja hindamispraktikasse. Õpetajad on ebasoodsas olukorras olevate õppijate haavatavusest teadlikud ja suudavad tuvastada õppijaid, kel on täiendavad õpivajadused.	1
				2
				3
			Esialgne hindamine toimub, võttes arvesse õppijate eelnevat haridust, tuvastades lisavajadused ja õpieelistused, mis dokumenteeritakse ka õpetamise, õppimise ja hindamispraktikas.	4
				5
			Toimub efektiivne ja jõuline esialgne hindamine, mis dokumenteeritakse õpetamisel, õppimisel ja hindamisel ning on	6
7				
	8			



			<p>kaasatud praktikasse. Õpetajad kavandavad sobivad ja individuaalset tuge, mis vastaks kõikide õppijate, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijate individuaalsetele õpivajadustele. Kursuse sisu räägitakse õppijatega läbi ja vajadusel kohandatakse, nii et kõik õppijad areneksid oma alguspunktile kohaselt.</p>	9
<p>C.T.2 Diagnostiline hindamispraktika on igati kaasav ning vastab kõikide, k.a ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.</p>	<p>M.T.2 Diagnostilised hindamismeetodeid ja –vahendeid kasutatakse asjakohaselt ja efektiivselt, et esialgselt hinnata õppijate kirjaoskust ning matemaatilisi ja digitaalseid oskusi.</p>		<p>Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.</p>	0
			<p>Diagnostiline hindamine enamasti toimub, kuid see ei vasta alati õppijate individuaalsetele vajadustele. Õppijaid ei määrata alati kõige sobivatesse õppeprogrammidesse. Hinnatakse õppijate lisatoetuse vajadust, kuid õppijatel pole sellele alati ligipääsu.</p>	1
				2
				3
			<p>Toimub diagnostiline hindamine ning kõik õppijad määratakse sobivatesse õppeprogrammidesse. Õppijate lisatoetuse vajadust hinnatakse ja õppijatel on sellele ligipääs kogu programmi jooksul – tugiteenuse käivitamiseks võib kuluda paar nädalat.</p>	4
				5
				6
<p>Diagnostilised hindamismeetodid ja –vahendid on täielikult välja töötatud ja neid rakendatakse tõhusalt, et vastata kõikide, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele. Diagnostilise hindamise tulemusi kasutatakse edukalt õppijate sobivatesse õppeprogrammidesse määramiseks vastavalt nende alguspunktidele. Individuaalne õpitugi käivitub õigeaegselt ning on vajadusel õppijatele ligipääsetav kohe õppeprogrammi algusest, tagades nii kõikide õppijate arengu.</p>	7			
	8			
	9			
<p>C.T.3 Õpetajad seavad asjakohased, individuaalsed ja sobivad õpieesmärgid, mis vastavad kõikide õppijate vajadustele.</p>	<p>M.T.3 Tõhusa esialgse ja diagnostilise hindamise alusel lepivad õpetajad kokku sobivates õpitulemustes ja</p>		<p>Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.</p>	0
			<p>Kursuse õpitulemused seatakse kõikidele õppeprogrammidele/kursustele, aga neid ei individualiseerita ning seega ei vasta need kõikide õppijate vajadustele.</p>	1
				2
				3
				4



	tundide sisus, mis individualiseeritakse, et need vastaksid kõikide, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijatel vajadustele.		Õppija tulemused tulenevad esialgselt ja diagnostilisest hindamisest ning neid kohandatakse vastavalt individuaalsete õppijate vajadustele. Õpitulemused on spetsiifilised, mõõdetavad, kokkulepitud ja saavutatavad, realistlikud, ajaliselt määratletud ja jälgitavad. Õpetajad jälgivad õppijate arengut seatud õpitulemuste kontekstis regulaarselt.	5
				6
			Õpitulemused tulenevad tõhusast esialgselt ja diagnostilisest hindamisest, on spetsiifilised, mõõdetavad, kokkulepitud ja saavutatavad, realistlikud, ajaliselt määratletud ja jälgitavad ning individualiseeritud, et need vastaks kõikide õppijate vajadustele. Juhendajad arutavad läbi, jälgivad ja vaatavad arengut üle regulaarselt, võrreldes neid kõikide õppijate õpitulemustega ning vajadusel kohandavad õpitulemusi kooskõlas õppija arengu ja saavutustega.	7
				8
				9
C.T.4 Õpetajad kasutavad tõendipõhiseid efektiivseid pedagoogilisi/andragoogilisi lähenemisi, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijatega.	M.T.4 Õpetajad võtavad efektiivselt omaks holistilise isikukeskse sotsiaalpedagoogilise õpetamis- ja õppimisviisi, vastamaks oma õppijate individuaalsetele vajadustele ja elukogemusele.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Õpetajad kuulavad oma õpetamisviisi kohandamiseks õppijaid, et vastata individuaalsete õppijate vajadustele. Õpetajad loovad oma õppijatega positiivseid suhteid, julgustamaks nende osalemist õppes. Õpetajad loovad õpikeskkonna, mis soodustab õppimist. Õpetajad analüüsivad regulaarselt, mis toimib hästi ja mis mitte, et edasi arendada ja parendada oma õpetamise, õppimise ja hindamise praktikat.	1
				2
				3
			Õpetajad kuulavad aktiivselt kõiki õppijaid ning kohandavad oma planeerimist, õpetamist ja õppimise hindamist nii, et see vastaks	4
	5			



			<p>kõikide õppijate vajadustele ja elukogemusele. Õpetajad loovad oma õppijatega positiivseid ja usaldusel põhinevaid suhteid, julgustamaks neid osalema loovates ja aktiivsetes õppetegevustes toetavas õpikeskkonnas. Õpetajad kasutavad kaaslaselt kaaslasele õppimist, analüüsivad regulaarselt oma õpetamise, õppimise ja hindamispraktikat ning jagavad analüüsi tulemusi teiste õpetajatega.</p>	6
			<p>Õpetajad kasutavad tõhusalt teooriat, kriitilist analüüsi ja eneseteadvust oma õpetamise, õppimise ja hindamispraktika parendamiseks. Õpetajad kasutavad elukestvas õppes loovaid ja alternatiivseid lähenemisi, mis tuginevad teoorial, on riskitundlikud ja toetuvad õppijate potentsiaalile. Õpetajad praktiseerivad oma praktika arendamiseks meeskonnatööd, vastastikust toetust ja koostööd teistega. Õpetajate eesmärk on tuua positiivseid muutusi individuaalidele, gruppidele, perekondadele ja kogukondadele.</p>	7 8 9
C.T.5 Õpetajad eristavad efektiivselt oma õpetamis-, õppimis- ja hindamispraktikat, et need vastaks õppijate, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijate individuaalsetele vajadustele.	M.T.5a Õpetajad kasutavad aktiivseid, koostööl põhinevaid ja tunnetuslikke õppimismeetodeid , et innustada ja julgustada õppijaid õppetöös osalema.		<p>Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.</p> <p>Õpetajad kasutavad aktiivseid õppimis- ja õpetamisviise, tagamaks õppetegevuste mitmekesisuse, mis vastaks õppijate vajadustele, sealhulgas paaris töötamist, grupis töötamist ja kaaslaste tuge.</p> <p>Õpetajad kasutavad kaasavaid ja aktiivseid õpetamis- ja õppimisviise, tunnistades õppimise kiiruse või mõistmise tasemete erinevusi, vastamaks kõikide õppijate individuaalsetele vajadustele. Õpetajad kasutavad segunenud õppimisviise, avatud küsimusi ning efektiivseid tunnetuslikke visuaalseid, auditoorseid ja kinesteetilisi õppimisviise. Õpetamises ja õppimises propageeritakse võrdseid võimalusi ja mitmekülgsete tunnustamist.</p>	0 1 2 3 4 5 6



			Õpetaja on oma õppijate vajadustest/profiilidest täiesti teadlikud ning kasutavad efektiivselt kaasavaid ja aktiivseid õppimisviise, tunnistades õppimise kiiruse või mõistmise tasemete erinevusi, vastamaks kõikide õppijate õpivajadustele ja huvidele. Võrdsus, mitmekülgus ja kaasatus on täielikult õppimise osa, tutvustatakse laiemaid kultuurilisi aspekte, k.a religioosseid, riiklikke ja rahvusvahelisi kultuurisündmusi ja festivale.	7 8 9
M.T.5b Õpetajad töötavad välja ja kasutavad diferentseeritud õppevahendeid , kasutades selleks erinevaid kanaleid, et vastata õppija individuaalsetele vajadustele ja eelistustele.			Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Õpetajad kasutavad erinevaid vahendeid, julgustamaks erineva tausta, rahvuse ja kultuuriga ning füüsiliste ja/või vaimsete terviseprobleemidega õppijaid efektiivselt õppeprotsessis osalema.	1
				2
				3
			Õpetajad töötavad välja ja kasutavad erinevaid rikkalikke vahendeid, mis on kohandatud nii, et need vastaks individuaalsete õppijate või õppijate gruppide vajadustele, näiteks suurt kirjasuurust, erinevat värvi pabereid nägemisraskustega õppijate/düsleksikute puhul, salvestusseadmeid düsleksikute puhul, stimuleerivaid visuaalseid vahendeid kuulmishäirega õppijate puhul, spetsiaalset arvutivarustust füüsilise puudega õppijate puhul. Kirjalikke materjale kontrollitakse, et need poleks segased ning oleks õppijate kirjaoskustasemetele sobivad.	4
				5
			Õpetajad uuendavad ja arendavad oma rikkalikke õppimisvahendeid pidevalt, võttes arvesse oma õppijate muutuvaid vajadusi, õppimisstiile ja huvisid. Õpetajad lubavad õppijatel kritiseerida ja arutada erinevaid õppekeskkondi ja –	6
				7
8				



			vahendeid seoses võrdsuse, mitmekülguse ja kaasatuse printsiibiga. Näiteks kas pildid on stereotüüpsed, kas need esindavad ainult ühte osapoolt. Õpetajad ootavad õppijate tagasisidet kasutatud õppimisvahendite kohta ja parandavad neid vastavalt.	9
M.T.5c Õpetajad kasutavad efektiivselt õppimist toetavat hindamispraktikat (kujundav hindamine), julgustamaks ja motiveerimaks õppijaid õpingutega jätkama ja õpitulemusi saavutama.			Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Õpetajad kasutavad erinevaid hindamismeetodeid, et vastu tulla oma õppijate vajadustele ning propageerida ja parendada õppimist. Õpilased saavad regulaarselt suulist tagasisidet oma õpiarengu kohta ning teavad, mida nad peavad tegema, et edasi areneda ja oma tulemusi saavutada.	1
				2
				3
			Õpetajad töötavad välja ja kasutavad erinevaid efektiivseid õppimist toetavaid hindamismeetodeid, mis vastavad kõikide õppijate individuaalsetele vajadustele. Õppijad saavad pidevat, selget ja kõikehõlmavat tagasisidet oma arengu ning nõu edasise nõutava arengu kohta, tuginedes õppimist toetavale hindamisele.	4
				5
				6
			Õpetajad tagavad, et kogu õppimist toetav hindamine on õige, õiglane, usaldusväärne ega diskrimineeri ühtegi õppijat, eriti ebasoodsas olukorras olevaid õppijaid. Kõik õppijad saavad konstruktiivset, õigeaegset suulist ja kirjalikku tagasisidet ja toetust kogu õppeperioodi kestel, võimaldamaks neil oma õppimist arendada ning tagamaks nende saavutused ja edu.	7
				8
9				
M.T.5d Õpetajad jälgivad tõhusalt õppijate arengut ja saavutusi, tagamaks õppijate edukuse.			Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Õppeprogrammi jooksul jälgivad õpetajad kõikide, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijate arengut, andes neile asjakohast tagasisidet, kui õpilased maha jäävad.	1
				2
				3
				4



			Õpetajad jälgivad ja vaatavad läbi kõikide, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijate arengut, andes neile asjakohast tagasisidet ja toetust, kui õpilased maha jäävad. Hindamisest tulenevat infot kasutatakse sobivate õpetamise, õppimise ja hindamise strateegiate planeerimiseks.	5
				6
			Õpetajad on regulaarses ja efektiivses suhtluses õppijatega, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijatega, et jälgida ja üle vaadata nende kohalkäimist, arengut ja motiveeritust. Õpetajad annavad efektiivset tagasisidet, väljakutseid ja toetust kõikidele õppijatele, eriti neile, kes maha jäävad. Õpetajad teavitavad juhte, kui nende arvates oleks õpilase edukuse jaoks vajalik täiendav toetus.	7
				8
				9
C.T.6 Lõpphindamine on asjakohane ja kaasav ning vastab kõikide, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele.	M.T.6 Lõpphindamise meetodid (sealhulgas eksternidele mõeldud eksamid) on välja töötatud sellistena, mis võtavad arvesse õppija individuaalseid vajadusi, õppijale on määratud vajalik tugisüsteem ning see on talle kättesaadav.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Õpetajad planeerivad lõpphindamise, olles teadlikud oma õppijate individuaalsetest tugivajadustest.	1
				2
				3
			Õpetajate lõpphindamine on paindlik ning vastab efektiivselt õppijate individuaalsetele vajadustele.	4
				5
				6
			Lõpphindamise protseduurid on täielikult kohandatud vastavalt kõikide, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele. Toimib efektiivne tugisüsteem, õppijate vajadusi hinnatakse pidevalt ning nii luuakse võrdsed võimalused ka ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele. Näiteks ärevushäirega õpilasele antakse eksami ajal puhkepause ja lisa-aega; düslektikud saavad eksami ajal arvutit kasutada.	7
				8
				9



<p>C.T.7 Õppeprogrammi tulemusena on ebasoodsas olukorras olevatel õppijatel positiivsemad eesmärgid. Hariduse pakkuja jälgib ja dokumenteerib seda, tagamaks et ebasoodsas olukorras olevate õppijate eesmärgid on võrdsed mis tahes muu õppijaga.</p>	<p>M.T.7 Õpetajad suunavad õppijaid aktiivselt nende arengus järgmisele tasemele liikuma.</p>		<p>Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.</p>	0
			<p>Õpetajad annavad õppijatele, eriti ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele asjakohast infot edasiarenemise ning pärast praegust õppeprogrammi nende saadaolevate sammude kohta.</p>	1
				2
				3
			<p>Õpetajad annavad sobivat informatsiooni, nõuandeid ja juhiseid ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele järgmiste sammude ja edasise arengu kohta pärast praegust õppeprogrammi. Õpetajad kutsuvad protsessis osalema ka nõustajaid ning nõustamine toimub grupis või eraviisiliselt.</p>	4
				5
				6
				7
			<p>Õpetajad annavad sobivat tuge ning informatsiooni, nõuandeid ja juhiseid ebasoodsas olukorras olevatele õppijatele järgmiste sammude ja edasise arengu kohta pärast praegust õppeprogrammi.</p> <p>Kui vajalik, kaasavad õpetajad õppeprotsessi ka nõustajaid, suuremaid kohalikke tööandjaid ning partnereid, aitamaks õppijatel mõista järgmisi samme ja mis võimalused on neile saadaval ja kohased, näiteks tervisekindlustus, edasimineku karjääris, võimalus toetada oma laste haridusteed.</p>	8
	9			

Õppija tulemused

Oskused ja kompetents

Kriteeriumid	Edu mõõdupuud	Tõendid mõjust (täidab spetsialist)	Enesehindamise hinnang (spetsialist valib enesehindamise hinde)	
			Tekkiv	
			Arenev	
			Suurepärase	
C.S.1 Hariduse pakkuja vähendab efektiivselt saavutuslõhet ning ebasoodsas olukorras olevad õppijad omandavad samad oskused ja kompetentsi nagu teised õppijad.	M.S.1a Hariduse pakkuja mõõdab saavutuslõhet ebasoodsas olukorras olevate ja teiste õppijate vahel, seab eesmärgid ning vähendab saavutuslõhet.		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Hariduse pakkuja mõõdab ebasoodsas olukorras olevate ja kõikide teiste õppijate saavutusi. Seda kasutatakse saavutuslõhe mõõtmiseks ja mõistmiseks.	1
				2
				3
			Hariduse pakkuja seab eesmärgid saavutuslõhe vähendamiseks ebasoodsas olukorras olevate ja teiste õppijate vahel. Seda jälgitakse ja vaadatakse üle vähemalt korra aastas.	4
				5
			Hariduse pakkuja seab kaugeleulatuvaid ja kindlaid eesmärgid saavutuslõhe vähendamiseks. Seda jälgitakse kogu programmi jooksul	6
7				
	8			



			ning vaadatakse läbi vähemalt korra semestris. Paremdavaid strateegiaid rakendatakse juba siis, kui programm alles kestab. Eesmärgid saavutatakse.	9
M.S.1b Ebasoodsas olukorras olevad õppijad saavad vajalikud isiklikud, sotsiaalsed ja tööoskused, mis võimaldavad neil tööle minna ja/või edasi õppida.			Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Ebasoodsas olukorras olevad õppijad arenevad võrreldes oma alguspunktiga õppeprogrammi käigus piisavalt ning saavutavad paljud oma õpieesmärkidest.	1
				2
				3
			Kutseoskuste valik on võimaldanud ebasoodsas olukorras olevatel õppijatel teha olulisi samme oma eesmärkide saavutamiseks. Seda mõõdetakse võrreldes teiste õppijate saavutustega ning seatakse eesmärgid saavutuslõhe vähendamiseks.	4
				5
				6
			Õppijad omandavad kompetentsi, oskused ja teadmised, mis võimaldavad neil seada positiivseid eesmärke valitud karjääris, edasiste õpingute osas ja/või omandada eluks vajalikke oskusi ja sobivaid oskusi iseseisvaks eluks. Kutseoskuste valik on võimaldanud õppijatel saavutada kõik nende õpieesmärgid ning nad suudavad neid ületada. Saavutuslõhe väheneb märkimisväärselt ning eesmärgiks on see kõrvaldada.	7
				8
9				

Õppimise sotsiaalmajanduslikud kasud

C.E.1 Hariduse pakkuja defineerib, mõõdab ja vaatab üle sotsiaalmajanduslike „pehmete oskuste“	M.E.1a Sotsiaalmajanduslikud tulemused on spetsiifilised, mõõdetavad, kokkulepitud ja		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			Hariduse pakkuja seab vastavalt programmile sotsiaalmajanduslikud eesmärgid. Nende hulka kuuluvad eesmärgid järgmistes valdkondades: sotsiaalsed, vaimne tervis, eluks vajalikud oskused/aktiivne ühiskonnaliige, tervis ja heaolu, rahaline stabiilsus.	1
				2
				3
				4



<p>mõju ulatust kui õppimisest tulenevat laiemat kasu.</p>	<p>saavutatavad, realistlikud, ajaliselt määratletud ja jälgitavad ning kaasavad kõiki õppijaid. Sotsiaalmajanduslikud kasud: sotsiaalsed, vaimne tervis, eluks vajalikud oskused/aktiivne ühiskonnaliige, tervis ja heaolu, rahaline stabiilsus.</p>		Hariduse pakkuja seab vastavalt programmile spetsiifilised, mõõdetavad, kokkulepitud ja saavutatavad, realistlikud, ajaliselt määratletud ja jälgitavad eesmärgid. Nende hulka kuuluvad eesmärgid järgmistes valdkondades: sotsiaalsed, vaimne tervis, eluks vajalikud oskused/aktiivne ühiskonnaliige, tervis ja heaolu, rahaline stabiilsus. Õppija on teadlik nendest eesmärkidest ning oma arengust nende suunas.	5
				6
				7
				8
				9
	<p>M.E.1b Sotsiaalmajanduslike tulemusi mõõdetakse standardse lähenemisega, mis on õppijakeskne, sobiv, mida vaadatakse pidevalt üle ning mis liigub ebasoodsas olukorras õppijate jaoks üha paremas suunas.</p>		Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.	0
			<p>Hariduse pakkuja kasutab ebasoodsas olukorras olevate õppijate sotsiaalmajanduslike tulemuste mõõtmiseks standardsüsteemi, millest kõik õpetajad on teadlikud, näiteks arengu tunnustamise ja dokumenteerimise ning pehmete tulemuste saavutamise protsessi.</p>	1
				2
				3
			<p>Õpetajad kasutavad efektiivselt hariduse pakkuja standardsüsteemi, et mõõta sotsiaalmajanduslike tulemusi ja iga õppija arengut. Õppijad osalevad aktiivselt protsessis ning hindavad end ise.</p>	4
				5
				6
			<p>Hariduse pakkuja süsteem õppijate sotsiaalmajanduslike tulemuste mõõtmiseks on läbiv kogu programmi kestel. Õppijad osalevad eesmärkide seadmisel, jälgimisel ja hindamisel, saades tuge ja juhiseid õpetajatelt. Protsessi jälgitakse pidevalt ning vaadatakse läbi, et see vastaks kõikide, eriti ebasoodsas olukorras olevate õppijate vajadustele, ning seda parendatakse pidevalt.</p>	7
				8
9				

Eesmärgid

<p>C.D.1 Hariduse pakkuja kasutab efektiivselt jõulist jälgimissüsteemi, hindamaks ja analüüsimaks ebasoodsas olukorras olevate õppijate positiivsete eesmärkide seadmist võrreldes teiste õppijatega.</p>	<p>M.D.1 Hariduse pakkuja hindab ja analüüsib ebasoodsas olukorras olevate õppijate positiivseid eesmärke võrreldes teiste õppijatega.</p> <p>Positiivsed eesmärgid on: edasine õppimine/kõrgem haridus, tasuv töö, vabatahtlik töö, iseseisvamalt elamine.</p>		<p>Eel-arenev: see valdkond tuleb välja arendada.</p>	0
			<p>Toimib jälgimissüsteem, millega jälgitakse ebasoodsas olukorras olevate õppijate ja kõigi teiste õppijate eesmärke vahetult pärast õppeprogrammi. Hariduse pakkuja on teadlik positiivsete eesmärkide lõhest ebasoodsas olukorras olevate õppijate ja teiste õppijate vahel.</p>	1
				2
				3
			<p>Toimib efektiivne jälgimissüsteem, millega hinnatakse ja jälgitakse õppijate eesmärke vahetult pärast õppeprogrammi ning teatud intervallide järel pärast õppeprogrammi. Hariduse pakkuja eesmärgiks on vähendada positiivsete eesmärkide lõhet ebasoodsas olukorras olevate õppijate ning teiste õppijate vahel. Eesmärgid on: edasine õppimine/kõrgem haridus, tasuv töö või ametikõrgendus, vabatahtlik töö, iseseisvamalt elamine.</p>	4
				5
				6
			<p>Toimib efektiivne jälgimissüsteem, millega hinnatakse, jälgitakse ja analüüsitakse õppijate eesmärke ja kasusid vahetult pärast õppeprogrammi ning 5 kuud, aasta ja 5 aastat pärast õppeprogrammi. Hariduse pakkuja on positiivsete eesmärkide lõhet ebasoodsas olukorras olevate õppijate ja teiste õppijate vahel oluliselt vähendanud ning liigub selle kaotamise suunas. Eesmärgid on: edasine õppimine/kõrgem haridus, tasuv töö või ametikõrgendus, vabatahtlik töö, iseseisvamalt elamine. Õppimise laiemad kasud: isiklikud, sotsiaalsed, tervislikud, osalemine kogukonnas.</p>	7
				8
9				