

Module #7

MOODULI NIMI: IKT rakendamine ja digipädevus täiskasvanute koolitajatele

Partnerorganisatsiooni nimi: Hälsinglands Utbildningsförbund/ Rootsi

Autori(te) ees- ja perekonnanimi: Stefan Wiik (Rootsi) & Kai Pata (Tallinna Ülikool/Eesti)

Mooduli nimi	IKT rakendamine ja digipädevus täiskasvanute koolitajatele	
Mooduli seos EQF tasemega	EQF TASE 5	
Mooduli seos EQF tasemega	<p>Antud moodul annab terviklikud, erialased ja teoreetilised teadmised täiskasvanute digipädevusest ning teadlikkuse antud teadmiste piiridest. Moodul arvestab Euroopa õpetajate digipädevuste raamistikuga (DigCompEdu, 2018), mis täiskasvanute koolitajatel peavad olema 6 pädevusvaldkonnas: IKT kaasamine täiskasvanute koolitajate tööalasesse tegevusse, Digitaalsed vahendid täiskasvanud õppijatele, Täiskasvanud õppijate hindamine IKT abil, Täiskasvanud õppijate võimendamine IKT abil ning Täiskasvanud õppijate digipädevuse soodustamine.</p>	
Mooduli kirjeldus	Mooduli eesmärgid	Mooduli struktuur ja sisu
Mooduli kirjeldus	<p>Antud mooduli eesmärk on anda kõikehõlmav teoreetiline raamistik täiskasvanute koolitajate digipädevuse arendamisel täiskasvanud õppijate õppeprotsessi ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks; õppeprotsessi ja täiskasvanud õppijate õppimise hindamiseks; kutsealase arengu ja täiskasvanute õpetamise üldiste pädevuste toetamiseks.</p>	<p>Moodul annab digipädevused täiskasvanute õpetajate kuues pädevusvaldkonnas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IKT kaasamine täiskasvanute koolitajate tööalasesse tegevusse, • Digitaalsed vahendid täiskasvanud õppijatele, • Täiskasvanud õppijate hindamine IKT abil, • Täiskasvanud õppijate võimendamine IKT abil ning • Täiskasvanud õppijate digipädevuse soodustamine.
Mooduli eeldustase	<p>Osalejatel peaks üldiselt olema üsna hea ülevaade täiskasvanute hariduse ja õppimise teoreetilistest aspektidest. Samuti eeldatakse, et nad praktiseerivad aktiivselt oma valdkonna täiskasvanuhariduseprogrammides vähemalt 50 tunni ulatuses. IKT teadmised ja oskused tasemel, mis vastavad gümnaasiumiastme tasemele (EQE 4).</p>	
Mooduli kestvus	<p>Antud mooduli soovitatud kestvus on 10 akadeemilist tundi (1 tund = 45 minutit). Soovitatav jaotus võiks olla järgmine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitoega enesejuhitud ja elukestva õppe planeerimine. Õpetajate digipädevuste raamistiku (DigCompEdu 2018) tutvustus ja selle seos täiskasvanute koolitajatega. Pädevuslohe määratlemine kursuse alguses. Digivahendid pädevuspõhise enesearengu jälgimiseks ja korraldamiseks (portfoolio-tarkvara, näiteks eDidaktikum.ee; Wordpress.com). Vestluspõhise õpilepingu lähenemine ja eneserefleksiooni lähenemised ja digitaalsed vahendid. (2x45 min) • Digitaalsete õpivahendite väljatöötamise põhimõtted vastavalt täiskasvanud õppijate iseärasustele. Digitaalse sisuloo vahendid õppetegevuse ettevalmistamisel. Tekstipõhised tööriistad. Pildi-, graafika- ja videopõhised tööriistad. Audiovahendid. Õppevahendite leidmine, muutmine ja jagamine vastavalt autoriõiguste põhimõtetele ja avatud õppevahendite reeglitele. Digitaalse õppevahendi loomise harjutus konkreetse sihtgrupi individuaalõppijale /2x45 min). • Täiskasvanutele suunatud sotsiaalkonstruktivistlike õpitegevuste planeerimine digitaalsete kaasloomevahenditega – Google drive, wikid. Digitaalsed kaasloomevahendid lugude jutustamisel. Digitaalsed ajurünnakuvahendid (mõttemaadid, märkmetahvid, mõistekaardid). Vahendid ideede loomeks, argumenteerimiseks ja hääletamiseks (Tricider.com). Ülesanne: Töötada välja kollaboratiivse õppimise stsenaarium konkreetse sihtrühma õppijatele (2x45 min). • Täiskasvanute formaalse õppe planeerimine ja juhtimine, situatsiooniõppe ja probleemipõhiste digikursuste väljatöötamine avatud õpialdussüsteemidega Eliademy.com; Edmodo.com. Digitaalsed vahendid hindamiseks ja hinnangu andmiseks – google Forms, LearningApps.org, Kahoot.com Ülesanne: töötada välja e-kursuse mooduli kava koos hindamisega konkreetse sihtgrupi õppijatele (2x45 min). • Kuidas digitaalsed vahendid toetavad täiskasvanute õppimist töökohal: Teadmiste omandamine, õppimise teadvustamine. Praktikate avastamine ja jagamine täiskasvanud koolitajate seas. Digitaalsed vahendid ja vormid kutsealaste võrgustike loomiseks ja õppimiseks. EPALE, Facebook, LinkedIn. Digitaalse rühmatöö haldamine. Skype ja Zoom. Kalender. Projektitöö vahendid: Asana.com, Trello.com. Ülesanne: veebipõhise õppiprojekti tegevuse juhendi koostamine täiskasvanud koolitajatele (2x45 min). <p>Ajakava võib muuta vastavalt õppijate valmisolekule või nende eelnevatele teadmistele täiskasvanute õpiteooriate kohta.</p>	

Mooduli valikuline lisainformatsioon	<p>Professionaalsetel täiskasvanud koolitajatel peavad olema oskused paindliku õpikeskkonna väljatöötamiseks, et toetada erinevaid õpiolukordi ning võimaldada täiskasvanutel osaleda hariduses ja koolitustel ka vastavalt individuaalsetele elusituatsioonidele. Vastavad vahendid ja strateegiad võivad erineda, kuid enamikul juhtudel on põhiteguriks IKT. Seega annab antud moodul koolitajale/täiskasvanud õppijale võimaluse kutsealaseks arengus seoses alljärgneva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuidas töötada välja IKT-toega õppevahendeid, stsenaariume, mooduleid ja veebiülesandeid, et toetada enesejuhitud ja elukestvat õpet, mitteformaalset õpet tööl, kollaboratiivset sotsiaalkonstruktivistlikku õpet, situatsiooni- ja probleemipõhist õpet. • Kuidas õpiprojekte täiskasvanute koolitajate vahel digitaalselt vahendada. 		
Mooduli õpieesmärk	<p>Antud mooduli eesmärk on anda õppijale (täiskasvanute koolitajale) teadmised, oskused ja pädevused IKT kasutamiseks täiskasvanute õppe kontekstis, et ta oskaks testida ja hinnata erinevaid IKT-vahendeid ja meetodeid õpikogemuse ja õppe kättesaadavuse parendamiseks täiskasvanud õppijate seas ja tarvis.</p>		
Eeldatavad õpiväljundid – teadmised, oskused, pädevused	<p style="text-align: center;">Teadmised</p> <p>Antud mooduli läbimisel peaksid osalejad olema võimelised:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitama, kuidas digipädevuse omandamine võimaldab täiskasvanud õppijate ja kollektiivi professionaalset kaasatust ning kuidas see mõjutab ühiskonda. 2. Viitama pedagoogilistele lähenemistele, mida rakendatakse digi- ja meediavahendite kasutuses täiskasvanute õpetamisel ja nende enesejuhitud õppe toetamisel. 3. Selgitama, kuidas töötatakse välja tüüpilisi suletud ja avatud IKT-põhiseid õpiplatvorme, individuaalset, kollaboratiivset ja kollektiivset õpet toetavaid vahendeid ning kuidas neid kasutatakse täiskasvanute õpetamisel paindliku õpikeskkonna loomiseks. 4. Kirjeldama digitaalsetel vahenditel põhineva hindamise ja tagasisideme pedagoogilisi põhimõtteid. 	<p style="text-align: center;">Oskused</p> <p>Antud mooduli läbimisel peaksid osalejad olema võimelised:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Põimima uute digipädevuste õppimise täiskasvanud õppijate õppetegevustega, et toetada nende professionaalset kaasatust. 6. Valima, looma, omandama ja mugandama vastutustundlikult digitaalset õppevahendeid, õpperessursse ja digitaalset õppestsenaariume täiskasvanute õpituatsioonide toetamiseks (enesejuhitud ja elukestev õpe, kollaboratiivne õppimine, situatsiooni- ja probleemipõhine õpe, mitteformaalne õppimine tööl ja erinevad hindamisstrateegiad). 7. Turvaliselt haldama digitaalset õpikeskkonda, austades isikuandmeid ja andmekaitsemäärust. 8. Turvaliselt haldama digitaalset õpikeskkonda, tagades ligipääsu ja kaasatuse. 	<p style="text-align: center;">Pädevused</p> <p>Antud mooduli läbimisel peaksid osalejad olema võimelised:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Õpetama ja toetama erinevaid digitaalset õpituatsiooni täiskasvanutele, individualiseerides ja diferentseerides nende õpikogemusi. 10. Korraldama organisatsioonilist kommunikatsiooni ja tööalast koostööd, et luua õpikeskkond teadmiste jagamiseks täiskasvanutele nii õppijate kui ka koolitajate jaoks. 11. Integreerima täiskasvanud õppijate reflektiivse tegevuse organisatsiooniliste ja kogukondlike õpituatsioonidega, et anda tagasisidet ja toetada enesejuhitud elukestvat õpet. 10. Digitaalselt haldama ja analüüsima täiskasvanud õppimise töendusmaterjali ja mugandama digitaalset õpituatsiooni vastavalt õppijate tagasisidele.

	Soovituslik õppematerjal ja/või juhendmaterjal	Vastavus eeldatavatele õpitulemustele
Soovituslik õppematerjal ja/või juhendmaterjal	<p>DigComp Edu https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/using_digital_technology_for_adult_literacy.pdf http://www.materdoppiodiploma.it/wp-content/uploads/2016/04/New-Approaches-to-Teaching-and-Learning-in-the-Digital-Age.pdf</p> <p>http://creativeclassroomproject.wordpress.com</p> <p>https://facultyinnovate.utexas.edu/sites/default/files/digiassass_eada.pdf</p> <p>http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150611-reflective-practice-booklet-en.pdf</p> <p>http://www.connectsafely.org/wp-content/uploads/Educators-Guide-Data-.pdf</p> <p>https://www.nfer.ac.uk/publications/FUTL05/FUTL05.pdf https://accessibility.jiscinvolve.org/wp/2016/10/20/are-you-digitally-inclusive/</p> <p>https://prezi.com/r4v2ufn-719-/the-adult-learner-through-professional-learning-communities/ https://neiudc.neiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.ee/&httpsredir=1&article=1000&context=lld-pub</p>	<p>Käsitleb erinevaid viise, kuidas digipädevuste omandamine võimendab täiskasvanud õppijate tööalast kaasatust ja mõjutab seeläbi ka ühiskonda.</p> <p>Põimib uute digipädevuste õppimise täiskasvanud õppijate õpetustegevustega, et toetada nende professionaalset kaasatust.</p> <p>Käsitleb pedagoogilisi lähenemisi täiskasvanutele digitaalsete ja meediavahendite õpetamisel ja täiskasvanute enesejuhitud õppimise toetamisel.</p> <p>Õpetab ja toetab erinevaid digitaalsete õpituksioonide täiskasvanutele, individualiseerides ja diferentseerides nende õpikogemusi.</p> <p>Selgitab, kuidas luuakse suletud ja avatud IKT-põhised õpiplatvormid, individuaalset, kollaboratiivset ja kollektiivset õppimist toetavaid vahendeid ja kuidas neid kasutada täiskasvanute õpetamisel paindliku õpikeskkonna loomiseks.</p> <p>Valib, loob, omandab ja mugandab vastutustundlikult digitaalset õppevahendeid, õpperessursse ja digitaalset õppestenaariume täiskasvanute õpituksioonide toetamiseks (enesejuhitud ja elukestev õpe, kollaboratiivne õppimine, situatsiooni- ja probleemipõhine õpe, mitteformaalne õppimine töö ja erinevad hindamisstrateegiad).</p> <p>Kirjeldab digitaalsetel vahenditel põhineva hindamise ja tagasisideme pedagoogilisi põhimõtteid.</p> <p>Digitaalselt haldab ja analüüsib täiskasvanud õppimise tõendusmaterjali ja mugandab digitaalsete õpituksioonide vastavalt õppijate tagasisidele.</p> <p>Integreerib täiskasvanud õppijate reflektiivse tegevuse organisatsiooniliste ja kogukondlike õpituksioonidega, et anda tagasisidet ja toetada enesejuhitud elukestvat õpet.</p> <p>Haldab turvaliselt digitaalset õpikeskkonda, austades isikuandmeid ja andmekaitsemäärust.</p> <p>Haldab turvaliselt digitaalset õpikeskkonda, tagades ligipääsu ja kaasatuse.</p> <p>Korraldab organisatsioonilist kommunikatsiooni ja tööalast koostööd, et luua õpikeskkond teadmiste jagamiseks täiskasvanutele nii õppijate kui ka koolitajatena.</p>
Soovitatud õpetamismeetodid ja võtted ning koostatud	Soovitatud õpetamismeetodid või võtte (kasutada eraldi või koos teiste meetoditega)	Seotus õppe-/juhendmaterjaliga ja vastavus eeldatavatele õpiväljunditele

	<p>Enesejuhitud ja reflektiivsed lähenemised, kasutades personaalseid õpikeskkondi ja portfooliosid http://Wordpress.com http://eDidaktikum.ee https://web.seesaw.me Teadmiste kogumise kollaboratiivsed lähenemised ja vastav tehnoloogia Kollaboratiivsed vahendid http://drive.google.com Lugude jutustamine ajateljel - http://sutori.com Kleepsud jagatud tahvil - http://en.linoit.com https://padlet.com/ Ideekaardid https://coggle.it Ideede kogumine https://answergarden.ch Ideede hääletamine http://tricider.com Hindamine: enesehindamine, kaaslaste vastastikune hindamine, juhendamine, testid Google Form https://www.google.com/forms/about/ Digitaalsed testid https://learningapps.org Märgid https://www.forallrubrics.com Vastuste kogumine ja esitlemine https://www.mentimeter.com https://www.plickers.com Mängulised testid https://kahoot.com Projektide haldamise vahendid ja kutsealased võrgustikud täiskasvanute koolitajatele EPALe, Facebook, LinkedIn. Skype and Zoom. Kalender. Projektivahendid: Asana.com, Trello.com. Enesejuhitud ja reflektiivsed lähenemised, kasutades personaalseid õpikeskkondi ja portfooliosid http://Wordpress.com http://eDidaktikum.ee https://web.seesaw.me</p>	<p>Viitab pedagoogilistele lähenemistele, mida rakendatakse digi- ja meediavahendite kasutuses täiskasvanute õpetamisel ja nende enesejuhitud õppe toetamisel. Integreerib täiskasvanud õppijate reflektiivse tegevuse organisatsiooniliste ja kogukondlike õpituatsioonidega, et anda tagasisidet ja toetada enesejuhitud elukestvat õpet.</p> <p>Valib, loob, omandab ja mugandab vastutustundlikult digitaalsetid õppevahendeid, õpperessursse ja digitaalsetid õppevahendeid täiskasvanute õpituatsioonide toetamiseks (enesejuhitud ja elukestev õpe, kollaboratiivne õppimine, situatsiooni- ja probleemipõhine õpe, mitteformaalne õppimine töö ja erinevad hindamisstrateegiad).</p> <p>Selgitab, kuidas luuakse suletud ja avatud IKT-põhised õpiplatvormid, individuaalset, kollaboratiivset ja kollektiivset õppimist toetavaid vahendeid ja kuidas neid kasutada täiskasvanute õpetamisel paindliku õpikeskkonna loomiseks.</p> <p>Kirjeldab digitaalsetel vahenditel põhineva hindamise ja tagasisideme pedagoogilisi põhimõtteid Digitaalselt haldab ja analüüsib täiskasvanud õppimise tõendusmaterjali ja mugandab digitaalsetid õpituasioone vastavalt õppijate tagasisidele.</p> <p>Kirjeldab kaugrühmatööga seotud kriitilisi ja reguleeritavaid aspekte.</p> <p>Viitab pedagoogilistele lähenemistele, mida rakendatakse digi- ja meediavahendite kasutuses täiskasvanute õpetamisel ja nende enesejuhitud õppe toetamisel. Integreerib täiskasvanud õppijate reflektiivse tegevuse organisatsiooniliste ja kogukondlike õpituatsioonidega, et anda tagasisidet ja toetada enesejuhitud elukestvat õpet.</p>
TEGEVUS #1 Enesejuhitud elukestva õppe kavandamine digitaalsete abivahenditega.		
Tegevuse eesmärgid	<p>Selgitada, kuidas digipädevuse omandamine võimaldab täiskasvanud õppijate ja kollektiivi professionaalset kaastust ning kuidas see mõjutab ühiskonda. Viidata pedagoogilistele lähenemistele, mida rakendatakse digi- ja meediavahendite kasutuses täiskasvanute õpetamisel ja nende enesejuhitud õppe toetamisel. Valida, luua, omandada ja mugandada vastutustundlikult digitaalsetid õppevahendeid, õpperessursse ja digitaalsetid õppevahendeid täiskasvanute õpituatsioonide toetamiseks (enesejuhitud ja elukestev õpe).</p>	

	Integreerima täiskasvanud õppijate reflektiivse tegevuse organisatsiooniliste ja kogukondlike õpituatsioonidega, et anda tagasisidet ja toetada enesejuhitud elukestvat õpet.	
Lisaeesmärgid		
Aeg	Keskne sisu	Meetod/ülesanne
30 min	Õpetajate digipädevuste raamistiku (DigCompEdu 2018) tutvustus ja selle seos täiskasvanute õpetamisega https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/using_digital_technology_for_adult_literacy.pdf	Õppija kaardistab oma digipädevuste lõhe kursuse alguses vastavalt kursuse tulemustele ja DigComp Edule. https://www.forallrubrics.com
30 min	Digivahendid pädevuspõhise enesearengu jälgimiseks ja korraldamiseks (portfoolio-tarkvara, näiteks eDidaktikum.ee; Wordpress.com).	Õppija loob konto enesejuhitud õpikeskkonnas, et dokumenteerida oma edusammud pädevuste arendamisel vastavate tõenditega ning planeerida oma õppimist õpilepinguga.
30 min	Vestluspõhise õpilepingu lähenemine ja eneserefleksiooni lähenemised ja digitaalsed vahendid. http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150611-reflective-practice-booklet-en.pdf	Õppija loob mooduli tarvis õpilepingu veebilehel http://edidaktikum.ee või Wordpress.com.
Ümberpööratud õpe	Kogu mooduli vältel seostab õppija tööendeid isikliku õpilepinguga.	Personaalselt õpilepingut kasutatakse enesearengu jälgimise ning õppimise tõendite sidumise vahendina, samuti kaaslasele tagasiside andmisel.

TEGEVUS #2 Digitaalsete õpivahendite väljatöötamise põhimõtted, mis arvestavad täiskasvanud õppijatega

Tegevuse eesmärgid	Valib, loob, omandab ja mugandab vastutustundlikult digitaalseid õppevahendeid, õpperessursse ja digitaalseid õppestenaariume täiskasvanute õpituatsioonide toetamiseks. Haldab turvaliselt digitaalset õpikeskkonda, tagades ligipääsu ja kaasatuse.	
Lisaeesmärgid		
Aeg	Keskne sisu	Meetod/ülesanne
Ümberpööratud õpe	Digitaalsete õpivahendite väljatöötamise põhimõtted, mis arvestavad täiskasvanud õppijatega. https://prezi.com/r4v2ufn-719-/the-adult-learner-through-professional-learning-communities/ https://neiudc.neiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.ee/&httpsredir=1&article=1000&context=lld-pub Digitaalse õpikeskkonna turvaline haldamine, tagades ligipääsu ja kaasatuse https://www.nfer.ac.uk/publications/FUTL05/FUTL05.pdf https://accessibility.jiscinvolve.org/wp/2016/10/20/are-you-digitally-inclusive/	Ümberpööratud õpe koos eneserefleksiooni harjutusega isiklikus portfoolios. Õppimise toetamiseks kasutatakse refleksiooni suuniseid.
Ümberpööratud õpe	Õppevahendite leidmine, muutmine ja jagamine vastavalt autoriõiguste põhimõtetele ja avatud õppevahendite reeglitele. http://www.connectsafely.org/wp-content/uploads/Educators-Guide-Data-.pdf	Ümberpööratud õpe koos enesekontrolli testiga
2x45 min	Digitaalse sisuloo vahendid õppetegevuse ettevalmistamisel. Tekstipõhised tööriistad. Pildi-, graafika- ja videopõhised tööriistad. Audiovahendid http://creativeclassroomproject.wordpress.com	Kogu tegevuse ülesanne – rühmatöö: digitaalse õppematerjali välja töötamine sihtrühma individuaalsele õppijale.
Flipped learning	Vastastikuse tagasiside andmine sihtrühma individuaalsele õppijale väljatöötatud digitaalse	Vastastikust tagasisidet antakse digitaalselt esitatud rühmatööle.

	õpimaterjali kohta.	
TEGEVUS #3 Täiskasvanutele suunatud sotsiaalkonstruktivistlike õpitegevuste planeerimine digitaalsete kaasloomevahenditega		
Tegevuse eesmärgid	<p>Põimida uute digipädevuste õppimise täiskasvanud õppijate õppetegevustega, et toetada nende professionaalset kaasatust.</p> <p>Valida, luua, omandada ja mugandada vastutustundlikult digitaalseid õppevahendeid, õpperessurse ja digitaalseid õppestsenaariume täiskasvanute õpituatsioonide toetamiseks (kollaboratiivne õppimine).</p> <p>Õpetada ja toetada erinevaid digitaalseid õpituasioone täiskasvanutele, individualiseerides ja diferentseerides nende õpikogemusi.</p>	
Lisaeesmärgid		
Aeg	Keskne sisu	Meetod/ülesanne
Ümberpööratud õpe	Õpetada ja toetada erinevaid digitaalseid õpituasioone täiskasvanutele, individualiseerides ja diferentseerides nende õpikogemusi http://www.materdoppiodiploma.it/wp-content/uploads/2016/04/New-Approaches-to-Teaching-and-Learning-in-the-Digital-Age.pdf	Ümberpööratud õpe koos eneserefleksiooni harjutusega isiklikus portfoolios. Õppimise toetamiseks kasutatakse refleksiooni suuniseid.
30 min	Kaasloomevahendite õpistsenaariumite tutvustamine: Kaasloomevahendid: Google drive, wikid. Digitaalsed kaasloomevahendid lugude jutustamisel. Sutori.com. Digitaalsed ajurünnakuvahendid (mõttekaardid, märkmetahvlid, mõistekaardid). Vahendid ideede loomeks, argumenteerimiseks ja hääletamiseks. (Tricider.com).	Loeng-arutelu, kasutades kaasloomevahendeid aktiivõppes.
60 min	Sotsiaalkonstruktivistliku õppe stsenaariumite väljatöötamine rühmades	Kogu tegevuse ülesanne – rühmatöö: digitaalse õppematerjali väljatöötamine sihtrühma individuaalsele õppijale
Ümberpööratud õpe	Vastastikuse tagasiside andmine sihtrühma individuaalsele õppijale loodud kollaboratiivse õppe õpistsenaariumi kohta	Vastastikust tagasisidet antakse esitatud rühmatööle digitaalselt.
Nõuded töendite	Soovitatud nõuded töendite	Vastavus eeldatavatele õpiväljunditele
	Õpileping koostatakse vastavalt digipädevuse lünkadele ning see seostatakse õpiülesannete töendusmaterjaliga. Eneserefleksiooni ülesanded on välja töötatud kooskõlas õpilepinguga. Tegevuste 2-5 rühmaülesanded on vastastikku hinnatud.	
Soovitatud hindamismeetodid	Soovitatud hindamismeetod	Vastavus eeldatavatele õpiväljunditele
	Õpilepingu kujundav hindamine. Digitaalse õppe kohta läbitud reflektiivsete ülesannete enesehinnang Vastastikune hindamine rühmatöös 2-4	

TEGEVUS #4 Täiskasvanute formaalse õppe planeerimine ja juhtimine, situatsiooniõppe ja probleempõhiste digikursuste väljatöötamine avatud õpialdussüsteemidega

Tegevuse eesmärgid	Kirjeldada pedagoogilisi lähenemisi digitaalsete vahenditega hindamiseks ja hinnangu andmiseks. Digitaalselt hallata ja analüüsida täiskasvanud õppimise tõendusmaterjali ja mugandada digitaalseid õpituksid vastavalt õppijate tagasisidele. Põimida uute digipädevuste õppimine täiskasvanud õppijate õppetegevustega, et toetada nende professionaalset kaasatust. Valida, luua, omandada ja mugandada vastutustundlikult digitaalseid õppevahendeid, õpperessursse ja digitaalseid õppeksenaariume täiskasvanute õpituksioonide toetamiseks (situatsiooni- ja probleemipõhine õpe, erinevad hindamisstrateegiad).	
Lisaeesmärgid		
Aeg	Keskne sisu	Meetod/ülesanne
Ümberpööratud õpe	Hindamine ja tagasiside digitaalsete vahenditega https://facultyinnovate.utexas.edu/sites/default/files/digiassass_eada.pdf	Ümberpööratud õpe koos eneserefleksiooni harjutusega isiklikus portfoolios. Õppimise toetamiseks kasutatakse refleksiooni suuniseid.
30 min	Täiskasvanute formaalse õppe planeerimine ja juhtimine, situatsiooniõppe ja probleemipõhiste digikursuste väljatöötamine avatud õpialdussüsteemidega Eliademy.com; Edmodo.com. Digitaalsed vahendid hindamiseks ja tagasisideks – google Forms, LearningApps.org, Kahoot.com, https://www.mentimeter.com https://www.plickers.com	E-kursuste rakenduste ja vastavate hindamisvõimaluste tutvustus. Arutelu toetab kujundav hindamine, selle kasutamine aktiivõppes.
60 min	Rühmatöö: töötada välja e-kursuse mooduli kava koos hindamisega konkreetse sihtgrupi õppijatele	Ülesanne: töötada välja e-kursuse mooduli kava koos hindamisega konkreetse sihtgrupi õppijatele
Ümberpööratud õpe	Vastastikuse tagasiside andmine sihtrühma individuaalsele õppijale väljatöötatud kursuse mooduli kava kohta	Vastastikust tagasisidet antakse digitaalsele rühmatööle

TEGEVUS #5 Kuidas digitaalsed vahendid toetavad täiskasvanute õppimist töökohal

Tegevuse eesmärgid	Põimida uute digipädevuste õppimine täiskasvanud õppijate õppetegevustega, et toetada nende professionaalset kaasatust. Valida, luua, omandada ja mugandada vastutustundlikult digitaalseid õppevahendeid, õpperessursse ja digitaalseid õppeksenaariume täiskasvanute õpituksioonide toetamiseks (mitteformaalne õppimine töökohal). Korraldada organisatsioonilist kommunikatsiooni ja tööalast koostööd, et luua õpikeskkond teadmiste jagamiseks täiskasvanutele nii õppijate kui ka koolitajate jaoks.	
Lisaeesmärgid		
Aeg	Keskne sisu	Meetod/ülesanne
Ümberpööratud õpe	Õppimine töökohal. Teadmiste omandamine, õppimise teadvustamine. Praktikate avastamine ja jagamine täiskasvanud koolitajate seas http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150611-reflective-practice-booklet-en.pdf	Ümberpööratud õpe koos eneserefleksiooni harjutusega isiklikus portfoolios: Kuidas individuaalne-organisatsiooni õpitsüklid digitehnoloogia abil sulgeda. Õppimise toetamiseks kasutatakse refleksiooni suuniseid.
30 min	Digitaalsed vahendid ja vormid kutsealaste võrgustike loomiseks ja õppimiseks. E-PALE, Facebook, LinkedIn. Digitaalse rühmatöö haldamine. Skype ja Zoom. Kalender. Projektitöö vahendid: Asana.com, Trello.com.	Töölase võrgustike loomise ja projektitöö vahendite tutvustamine. Arutelu rühma kriitiliste kognitiivsete ja metakognitiivsete aspektide osas eri situatsioonides.
60 min	Veebipõhise õpiprojekti tegevuse juhendi koostamine täiskasvanud koolitajate jaoks	Ülesanne rühmale: Veebipõhise õpiprojekti tegevuse juhendi koostamine täiskasvanud koolitajate jaoks (2x45 min)
Ümberpööratud õpe	Vastastikuse tagasiside andmine sihtrühma individuaalsele õppijale väljatöötatud kursuse mooduli kava kohta	Vastastikust tagasisidet antakse rühmatööle digitaalselt

